

MODELO PRESENTACIÓN PROYECTO

PROYECTO			
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO			
Título del proyecto: ¿HABLAMOS? ESPAÑOL PARA LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS MIGRANTES			
Asociación: ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SOCIAL DE ALBACETE			
Barrio o zona de intervención: MUNICIPIO DE ALBACETE			
Fecha de inicio:	15/09/2022	Fecha finalización:	15/06/2023
1.1. Datos económicos de la solicitud			
Coste del proyecto:	10150 €	CUANTÍA SOLICITADA:	8130 €
1.2. Modalidad (marcar con una x, una de los siguientes):			
☐ Actuaciones que sirvan de apoyo y fortalecimiento de la familia para que pueda desempeñar adecuadamente su función social, principalmente en lo referente a la adecuada crianza de sus hijos e hijas. ☒ Actuaciones de apoyo socio-educativo con menores y jóvenes que prevengan el absentismo escolar, mejorando habilidades sociales y competencias educativas; favoreciendo la convivencia entre iguales y promoviendo una ocupación del ocio y tiempo libre saludables ☐ Promover y desarrollar acciones que favorezcan la conciliación de la vida laboral, personal y familias. Nuestro proyecto se encuadra básicamente en la modalidad señalada, si bien, como se verá más adelante comparte objetivos y actuaciones compatibles con las otras dos. - Nuestro alumnado es diverso, en su mayoría jóvenes, aunque podemos encontrar madres y padres de familia que con la mejora del conocimiento del castellano y de la sociedad albaceteña podrán ayudar a la crianza y formación de sus hijos e hijas, y otros menores de su entorno. - En muchas de las actividades que realizamos nuestro alumnado puede traer a sus familiares y amigos/as, de formas que se benefician junt@s de la actividad y posibilitan que l@s cuidador@s familiares no tengan que renunciar a la realización de las mismas.			
1.3. Elementos innovadores del proyecto, tanto en el diseño como en la intervención			
Desarrollamos un proyecto colaborativo, en el que un grupo de voluntarios y voluntarias participa en la enseñanza del idioma castellano, la inserción social del alumnado, el apoyo afectivo y el asesoramiento en temas puntuales de jóvenes migrantes. Contamos con un colaborador inmigrante contratado para coordinar, traducir y propiciar la comunicación con el alumnado. No se exige regularización en los papeles y el horario de las clases se adapta la jornada de las ocupaciones del alumnado (después de las clases, de los jornales en el campo, la venta callejera...) que tiene trabajo. Ofrecemos ocupación solidaria para docentes y no docentes en situación de jubilación o con disposición de participar en un proyecto de voluntariado. Todo desde un enfoque de género. Utilizamos metodologías motivadoras e innovadoras, alternando actuaciones socializadoras e individuales; en la medida que tenemos medios adecuados, vamos introduciendo la digitalización			

entre los métodos de trabajo. Perseguimos contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030, en especial de los ODSs 4 (Educación inclusiva, equitativa y permanente para todas y todos), 5 (Igualdad de género) y 10 (Reducción de desigualdades)
Se programan actividades **de conocimiento de la cultura, el entorno y los modos de vida**, para ofertar el conocimiento de recursos socioculturales y hacer más visibles a las personas migrantes.

CONSIDERACIONES PREVIAS:

El proyecto ¿HABLAMOS? lleva funcionando desde 2018. Surgió de forma espontánea ante la necesidad de personas migrantes del antiguo asentamiento de la Carretera de las Peñas. Se empezó con un pequeño grupo de chicos que fue creciendo... Se vio la necesidad de solicitar al Ayuntamiento espacios para impartir las clases en óptimas condiciones. Desde octubre de 2018 se nos concedió la utilización de dos aulas en el C.S. "José Olivas" del barrio del Pilar. Con ese espacio y las aportaciones del voluntariado funcionamos hasta el confinamiento, en marzo de 2020, a causa del COVID. En ese momento asistían a clase unas 40 personas, en su mayoría de procedencia subsahariana, 3 marroquíes, un pequeño grupo de búlgaros y un colombiano (lectoescritura): 37 hombres y 3 mujeres.

Los buenos resultados obtenidos y la demanda de parte del antiguo alumnado nos hicieron presentar el proyecto, solicitando subvención, al Ayuntamiento de Albacete en la modalidad de actuaciones de apoyo socio-educativo a menores y jóvenes. Se presentó como un proyecto de la Asociación Bubbi de Castilla la Mancha, que había colaborado desde los inicios. Pese a la buena voluntad de todas las partes, el desarrollo del proyecto y los distintos trámites administrativos derivados de él, ha sobrecargado el trabajo de esta modesta asociación. Por otra parte, la inexperiencia del voluntariado que nos dedicamos al proyecto ha derivado en algunos problemas organizativos.

Los resultados son muy buenos por lo que se decidió continuar el proyecto con las modificaciones necesarias para la resolución de las dificultades encontradas.

Buscando soluciones a estos problemas, la Asociación por el Desarrollo Sostenible y Social de Albacete ha asumido nuestro proyecto, es por ello que es esta asociación quien lo presenta a la actual convocatoria, si bien no como uno nuevo sino como continuación del que hemos venido desarrollando hasta el momento. Los objetivos de ¿HABLAMOS? se integran perfectamente con los fines de esta asociación a la que pertenece un grupo importante de los voluntarios y voluntarias, ello facilitará la gestión administrativa y organizativa del proyecto.

2. FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN: DIAGNÓSTICO

2.1.1. NECESIDADES CONCRETAS A LAS QUE SE PRETENDE DAR RESPUESTA

Existe un grupo importante de población migrante que desconoce total o parcialmente nuestro idioma y nuestra realidad, y que residen de forma permanente o eventual en nuestra ciudad. Este desconocimiento hace que se relacionen solamente entre ellos, y que se puedan vulnerar fácilmente sus derechos y sufrir abusos y, que no comprendan determinadas obligaciones como ciudadan@s. Estas consecuencias, además, impiden comunicarse con el resto de la población y en ocasiones, producen rechazos en la misma.
El proyecto va dirigido a jóvenes migrantes para:

- Conocer el castellano oral y/o escrito para poder comunicarse y desarrollar su actividad cotidiana con normalidad
- Dotar de estrategias y recursos al alumnado para poder desarrollar mejor y de forma más autónoma las acciones de la vida cotidiana: trabajo, educación de sus hijos, comercio, sanidad, gestiones burocráticas...
- Trabajar contra la doble discriminación de las mujeres migrantes: por ser migrantes y por mujeres. Trabajo en doble sentido, mejorar su empoderamiento e integración social y disminuir los efectos de los estereotipos sexistas tan marcados y discriminatorios en las culturas islámicas.
- Conocer y comprender la realidad sociocultural de nuestro entorno
- Poder integrarse en la comunidad de Albacete
- Eliminar actitudes racistas y xenófobas de parte de l@s albaceteños por desconocimiento

En la localidad de Albacete existe más oferta formativa dirigida a esta población:

- Universidad Popular
- Educación de Adultos
- ONG y servicios de atención al inmigrante: Cruz Roja, ACEM...

Esta oferta, sin embargo, no puede llegar a todos los migrantes que la desean por:

- No hay suficientes plazas.
- Se llega a la localidad cuando se han cerrado matrículas.
- Los horarios son incompatibles con sus ocupaciones cotidianas (los trabajos -quienes los tienen, muchas veces fuera de la localidad- o los estudios)
- A veces se les exige tener legalizada totalmente su situación de residencia en España.

La preocupación por la situación de las personas migrantes y la voluntad de ayudar a mejorarla hace posible la constitución de grupos de voluntarias y voluntarios que es la base fundamental de este proyecto. La relación entre éstos y el alumnado supone un enriquecimiento personal en los dos colectivos.

2.1.2. POTENCIALIDADES DE LAS PERSONAS, GRUPOS Y/O BARRIO SOBRE LOS QUE SE VA A INTERVENIR.

Planteamos la intervención en el municipio de Albacete, con los grupos de jóvenes inmigrantes de cualquier zona con necesidad de iniciarse o profundizar en el conocimiento del castellano tanto a nivel oral como escrito. Entre ellos la situación de legalidad en su residencia es variada.

Entre nuestro alumnado se encuentran:

- Jóvenes escolarizados en centros educativos de la localidad que tienen dificultades para seguir sus enseñanzas al no conocer el idioma.
- Jóvenes que solo trabajan en temporadas concretas o en la venta ambulante mayores de 16 años.
- Recién llegados a la ciudad que quieren mejorar el idioma y conocer el entorno.
- Mujeres jóvenes, con hijos pequeños, con poca relación social.
- Algunos antiguos alumnos mayores de 25 años.
- Un pequeño porcentaje de personas con la situación laboral regularizada.

Nuestra actividad se desarrolla en el Centro Social de Santa Teresa, pero nuestro alumnado procede de todos los barrios de la ciudad.

Todos ellos, y ellas en particular, tienen necesidad de mejorar su relación con la población local. Esta relación es escasa. Nuestro objetivo es que lleguen a conocer y darse a conocer a

la ciudadanía de Albacete. Salir de los círculos tan cerrados en los que se mueven y enriquecer a la ciudad con su presencia y su cultura. El conocimiento de la lengua, los servicios y la cultura locales mejorará las vías de comunicación y entendimiento con la población local, esta mayor comunicación mejorará sus condiciones de vida: en su educación, sus compras, sus relaciones con vecinos, en el mundo laboral, romperá su aislamiento (en algunos casos) y disminuirá la desconfianza de parte de la población local hacia ellas y ellos. En general no son autónomas y autónomos en la utilización de los servicios públicos: matriculaciones, sanidad, necesidades y ayudas sociales. El conocimiento del idioma y los recursos a su disposición mejorará su condiciones de vida y facilitará el trabajo de quienes tienen que atenderlos en esos servicios.		
2.1.3. CONSECUENCIAS E HIPOTESIS DE LA NO INTERVENCIÓN SOBRE LAS NECESIDADES PLANTEADAS.		
De no intervenir en los aspectos reflejados en el punto anterior se seguirán manteniendo situaciones de racismo, discriminación, malas condiciones de vida y desconfianza, que existen actualmente: Grupos cerrados de emigrantes Aislamiento de algunas personas o grupos Desconfianza Discriminación y aislamiento de mujeres migrantes		
2.2. POBLACIÓN BENEFICIARIA Pretendemos la formación de jóvenes migrantes y, paralelamente, promover su integración social y luchar contra la xenofobia y el racismo, creando espacios de contacto entre la población ya establecida y la nueva inmigración, todo ello desde una perspectiva de género. Nuestra oferta, mientras que la estructura (locales y número de voluntarios) lo permita, acogerá al alumnado en el momento de detectarse la necesidad, a cualquier edad a partir de 16 años, independientemente de los conocimientos previos y de forma gratuita.		
2.2.1. PERSONAS USUARIAS DIRECTAS DE LA INTERVENCIÓN En el mes de septiembre se realizará un proceso de difusión de nuestro proyecto y recogida de solicitudes. Hasta que no se recojan las solicitudes, no se podrá cuantificar exactamente el número de alumnos y alumnas, extrapolar los datos del curso 21-22, podemos avanzar...		Nº TOTAL 56 (aprox)
DATOS CUANTITATIVOS		Número
		MUJERES HOMBRES
ALUMNADO		18 22
VOLUNTARIADO		10 6
TOTAL		28 28
EDAD DEL ALUMNADO		
Menores de 16 años		2 3
16 a 22		5 6
23 a 30		9 10
Mayores de 30		2 3

FACTORES DE VULNERABILIDAD DE LAS PERSONAS USUARIAS	Número	
	MUJERES	HOMBRES
- Incapacidad para comunicarse y realizar las actividades esenciales para la vida cotidiana y el acceso al trabajo	Sin cuantificar hasta que no se produzca la matriculación	
- Desconfianza mutua a la hora de relacionarse con la población local		
- No tiene alojamiento digno		
- Sin arraigo familiar		
- Sin trabajo		
- Sin ningún tipo de ingresos		
- Desconocimiento de la lengua		
- Sin papeles		
- Sin asistencia sanitaria		
- Sin posibilidad de acceso a recursos sociales		

BREVE RESUMEN DEL PROYECTO:

(Recoger en 15 líneas los elementos más significativos del proyecto que permitan una aproximación general al mismo)

Pretendemos con este proyecto dar respuesta a la necesidad de conocimiento del castellano y de integración social de parte de la población migrante en horario vespertino (de 7 a 9) utilizando como formadores a voluntarios docentes (hay un grupo de profesorado jubilado que ya ha colaborado en el proyecto) y no docentes (de diferentes edades, conocimiento de inglés o francés, etc....). Tan solo sería necesaria la contratación de una persona 10 horas semanales (preferiblemente migrante) para la organización de formadores, alumnado y gestiones y recursos, traductor de diferentes lenguas africanas, acompañamiento a algunas gestiones que de otra forma sería imposible hasta la adquisición de una base del lenguaje.

Las actividades educativas se pueden clasificar:

1. CLASES DE CONVERSACIÓN **¿CÓMO SE DICE?:** 2 horas semanales. Se establecerán 3 grupos heterogéneos
2. CLASES DE CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ESCRITA **¿CÓMO SE ESCRIBE?:** 3 NIVELES, 2 horas semanales.
3. TALLER DE MATEMÁTICAS (cálculo)
4. TALLER DE INFORMÁTICA BÁSICA
5. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL Y CULTURAL DE ALBACETE (fines de semana)
6. ACTIVIDADES DE OCIO Y CONVIVENCIA (fines de semana)

Estos dos últimos puntos proponen actividades comunitarias de distinto tipo que ofrecen al alumnado la posibilidad de entrar en contacto, practicar la lengua y conocer usos y costumbre a través de propuestas variadas de su interés.

En los distintos bloques se incluirán como contenidos transversales, Perspectiva de género y los distintos Objetivos de desarrollo sostenible (Ag 20-30): Ob 3, 5, 11, 12, 13

2. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	1.2. RESULTADOS ESPERADOS:
1.1.1 Integración social y cultural del grupo de población migrante	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s El 100 % del alumnado debe mejorar su autonomía en las actividades de la vida cotidiana que necesitan del conocimiento del lenguaje o de las formas de actuar. Se deberá llevar un registro de autoevaluación en el que se vaya reflejando su nivel de capacitación.
1.1.2 Conocimiento de la ciudad de Albacete y de los recursos que ofrece	1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia.

1.1.3 Conocimiento de la sociedad española y albaceteña. Derechos y deberes.	1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
1.1.4 Incentivar la matriculación de mujeres migrantes y su integración en las aulas y en las actividades. Para ello seguiremos manteniendo la colaboración con la Asociación de Mujeres Africanas.	1.2.4 El año pasado conseguimos que casi el 40% de nuestro alumnado fuesen mujeres. Esperamos superar este porcentaje hasta llegar al 40 %
1.1.5 Asistencia regular a las clases	1.2.5 Se ofertarán 30 plazas, por orden de inscripción (priorizando los antiguos alumnos). Se establecerá una lista de espera, de forma que cuando por cuestiones personales, laborales, etc. se produzcan plazas vacantes, se incorporarán personas de ellas para completarlas.
1.1.6 Asistencia regular a las actividades de fines de semana	1.2.6 Se potenciará la asistencia a estas actividades, intentando que cada alumna o alumno asista, al menos, a 4 de ellas.
1.1.7 Mejorar el conocimiento de la lengua tanto a nivel oral como escrito. Nivel 1 Será capaz de saludar y presentarse; entender y contestar a preguntas sencillas. Conocer y utilizar el vocabulario de uso cotidiano de las distintas unidades didácticas. Nivel 2 Ser capaz de comprender y usar expresiones cotidianas de uso frecuente, presentarse a sí mismo como a su entorno próximo. Pedir y dar información básica sobre su domicilio, pertenencias y personas que conoce. Relacionarse de forma sencilla siempre que el interlocutor hable despacio, con claridad y siempre que esté dispuesto a cooperar en la conversación. Nivel 3 Ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionados con aspectos habituales de su vida (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, profesiones, etc.). Saber comunicarse en situaciones cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos de información. Poder describir aspectos sencillos de cuestiones del pasado.	1.2.7 MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A NIVEL ORAL Y ESCRITO DEL ALUMNADO DE LOS DISTINTOS NIVELES El 75 % del alumnado superará los objetivos propuestos El 75 % del alumnado superará los objetivos propuestos El 75 % del alumnado superará los objetivos propuestos
1.1.8 Conseguir MATRICULACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS para integrarse en enseñanzas regladas o en otros centros educativos (FP)	1.2.8 Matriculación de, al menos, el 20% del alumnado en centros educativos en los que puedan integrarse en la enseñanza reglada o no reglada.
1.1.9 Formación del grupo de voluntariado sensibilizado con las necesidades de este colectivo	1.2.9 Formar un grupo de, al menos, 16 personas voluntarias para impartir las clases y acompañar en las actividades complementarias

1.1.10 Mejorar la organización del proyecto, definiendo las funciones de los responsables elegid@s de entre el voluntariado.	1.2.10 Elegir un grupo coordinador de 4 personas: - Coordinador/a - Responsable actividades complementarias - Responsable cuestiones económicas y administrativas. - Responsable educativo
1.1.11 Dotar de instrumentos que mejoren el desempeño de sus actividades educativas, laborales o domésticas	1.2.11 a Aumentar las competencias para realizar los cálculos matemáticos necesarios para el desarrollo de las actividades diarias. 1.2.12 b Aprender a utilizar los instrumentos digitales y algunas aplicaciones para mejorar su formación y realizar gestiones cotidianas necesarias.
1.2.12 Informar, acompañar y asesorar en los procesos de regularización y mejora de las condiciones personales	1.2.12 Conocimiento de derechos y deberes. Situación legal actual y cómo mejorarla. Condiciones de vida y cómo mejorarlas.

2. PROCESO METODOLÓGICO

2.1 FASES DE IMPLEMENTACIÓN y METODOLOGÍA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

La metodología propuesta, que combina oralidad y lecto-escritura, considera el conocimiento del lenguaje oral como el paso previo e indispensable para la posterior enseñanza de la lecto-escritura. Por ese motivo, planteamos estas clases diferenciando el lenguaje oral y la lectoescritura.

La situación de partida del alumnado es muy heterogénea: desde el desconocimiento total del idioma a tener competencias suficientes a nivel de lenguaje oral y escrito para mantener una comunicación sencilla en castellano.

Se agrupará al alumnado con conocimientos previos más similares, para formar grupos estables (que se revisarán al final del primer trimestre) con grupos de voluntari@s fijos que los atiendan. Se formarán 4 grupos de 7 u 8 alumnos y alumnas que podrán dividirse en las actividades de lectoescritura si se considera necesario.

En todos los grupos se trabajarán los siguientes módulos:

- **¿Cómo se dice...? Comprensión y expresión oral** (2 sesiones semanales)

Se establecerá un centro de interés por cada mes. El aprendizaje del lenguaje oral se organizará en torno a estos temas, tres por trimestre:

- 1º- El proyecto, la escuela; las personas; la casa, celebraciones típicas
- 2º- El trabajo; la salud; la calle
- 3º- La sociedad; la naturaleza, animales y plantas; la sociedad

- **¿Cómo se escribe...? Comprensión y expresión escrita:** Se establecerán 3 niveles: Iniciación (dos grupos), Nivel básico, Nivel medio. La atención será más individualizada.

- **Taller de cálculo:** ligado a la venta ambulante, a las compras y ventas cotidianas y a los ámbitos domésticos y laboral.

Se utilizarán distintos materiales que se han ido recopilando y elaborando en los años de experiencia del proyecto. A principio de curso se decidirá qué material utilizar en el inicio de cada grupo. La evolución del mismo irá determinando el material para continuar.

En los casos de alumnado escolarizado en colegios o institutos de la localidad se utilizará (si es posible) en parte, su propio material.

Perspectiva de género

La mayoría de las personas que integran el colectivo al que va dirigido este proyecto (mayoritariamente masculino) proceden de países en los que existe una alta discriminación por razón de sexo.

Nuestra experiencia ha ido variando, empezamos las clases solo con alumnado únicamente masculino, en el primer curso, conseguimos que asistiesen tan solo 3 alumnas. Pero el curso pasado, se presentó el proyecto a la Asociación de Mujeres Africanas, y esto hizo que casi el 40 % del alumnado fuesen mujeres.

- Entre nuestros objetivos nos marcamos el conocimiento de derechos y deberes de la ciudadanía en España. La igualdad de **oportunidades entre hombres y mujeres y el poner fin a los estereotipos sexistas, será un objetivo** que impregnará todo el programa

- **Elaborar material sobre igualdad de género** de forma transversal en las distintas unidades didácticas. Por ejemplo, en el tema del mundo del trabajo, se tratará sobre quienes trabajan en cada sector, discriminaciones laborales, etc.

ACTUACIONES

- En todas las actuaciones se considerará este aspecto como **un tema transversal** de relevancia especial.

- En cada una de las unidades didácticas se incluirán contenidos relativos al fomento de la igualdad de género y la eliminación de los estereotipos sexistas, tanto en los temas tratados en las clases de conversación, en las de conocimiento de la lengua escrita, o en las actividades de integración y conocimiento del entorno.

- Se vigilará que el material impreso elaborado no perpetúe los estereotipos sociales, y, de ser necesario, modificarlos o trabajar sobre ello.

- En el periodo de pre matrícula y promoción del proyecto se pondrá un **especial empeño en la participación de mujeres jóvenes**. En el caso de chicas que ya son madres, se les informará de los recursos con los que cuentan para poder conciliar su vida familiar con esta actividad para mejorar su propia educación. La **formación de las jóvenes y mujeres migrantes**, será fundamental para mejorar su forma de vida, su autonomía y su integración social y la de las personas de su entorno.

- Las actividades de integración de fin de semana se harán extensivas a toda la familia, de forma que se facilite la participación de las mujeres (de nuestras alumnas y de las mujeres familiares del alumnado).

Con estos planteamientos intentamos contribuir a la consecución de las distintas metas del **Objetivo de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) número 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas**

Modelo interactivo

Este modelo se centra en el alumno, y promueve su participación y reflexión continua a través de actividades que propician el dialogo, la colaboración, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes.

Las actividades son motivadoras y con grado de reto con el objetivo de profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades de búsqueda de la información, así como, capacidad para analizarla y sintetizarla y resolver problemas. Este modelo hace énfasis, principalmente, en el desarrollo de competencias a todos niveles.

Las actividades serán bien estructuradas, pero adaptables a las características del grupo y a nivel individual, partiendo de la experiencia y conocimientos previos. En todas las sesiones se plantearán actividades para realizar a nivel grupal e individual.

Se pretende dar respuesta a las iniciales necesidades de comunicación que tienen los alumnos extranjeros en clase. Se ofrecen una serie de estructuras lingüísticas que les permiten realizar actos de comunicación auténticos, integrando las cuatro destrezas básicas de la lengua (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita), al mismo tiempo que se implica y compromete a los alumnos en su proceso de aprendizaje, favoreciendo su integración y socialización

Se plantea la adquisición de 4 tablets, que junto al ordenador con cañón con los que contamos para utilizarse como apoyo a las clases y a la gestión del proyecto

- Elaboración de propuestas grupales (método proyectos)
- Gamificación: estableciendo distinto tipo de juegos: juegos de asociación, kahoots, juegos de cartas, hot potatoes, órdenes escritas

Iniciarse en el uso de TIC (todos poseen móvil, aunque no suelen tener conexión WIFI, sería preciso utilizar las conexiones del centro social en el que nos ubiquemos, pero será muy útil su utilización como traductor y también su utilización para realizar algunas gestiones con la administración u otras entidades, también para algunos juegos y actividades formativas.

TALLER DE INFORMÁTICA BÁSICA:

Se planteará la realización de este taller para mejorar la competencia digital de los chicos y chicas. Si es de su interés se desarrollará con la colaboración de los servicios de formación de Comisiones Obreras.

FASES

1º FASE. SEPTIEMBRE

- Crear grupos de voluntarios: fijos y ocasionales. Preparación de materiales formativos y contratos de colaboración
- Reunión de responsables (inicio de programación y recopilación de materiales)
- Adquisición y organización de materiales.
- Reparto de responsabilidades y elección de responsables entre las personas voluntarias.
- Difusión del proyecto
 - Matricula (antiguos alumn@s, mujeres, jóvenes temporeros...)
 - Reunión de alumnado, para dar a conocer el programa e incluir sus expectativas.
 - Pruebas de nivel para determinar los grupos para el primer trimestre.

2º FASE. OCTUBRE- JUNIO

Desarrollo de las actividades.

Reunión de coordinación mensual de voluntariado

3ª FASE. EVALUACIÓN y MEMORIA

- Tras cada Unidad Didáctica o Actividad se realizará una autoevaluación y evaluación
- Habrá sesiones de evaluación trimestrales para reorganizar los grupos, en función de los objetivos contenidos y reconducir el proyecto en función de los logros, si fuera preciso.
- En el último trimestre, se facilitará al alumnado que lo desee el acceso al Centro de Educación de Personas Adultas, para proceder a su matriculación para el curso 23-24 e integrarse así en los sistemas reglados de Educación de Personas Adultas.
- Durante el mes de junio se elaborará la memoria de la actividad, se analizarán las propuestas de mejora realizadas por alumnado y profesorado

3. ACTIVIDADES A REALIZAR SEGUN RESULTADO ESPERADO

ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO SE DICE?

Resultado al responde	1.2.7 MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A NIVEL ORAL Y ESCRITO DEL ALUMNADO DE LOS DISTINTOS NIVELES
Contenido	Vocabulario básico, saludo, presentación, datos básicos. Expresiones cotidianas de uso frecuente, presentaciones. Información básica sobre domicilio, pertenencias y personas que conoce.

	Frases y expresiones de uso frecuente relacionados con aspectos habituales de su vida (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, profesiones, etc.).
Duración	2 sesiones semanales, durante todo el curso
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado, agrupado según niveles.
ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO SE ESCRIBE?	
Resultado al que responde	1.2.7 MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A NIVEL ORAL Y ESCRITO DEL ALUMNADO DE LOS DISTINTOS NIVELES
Contenido	Alfabeto, normas y usos del castellano escrito. Comprensión y expresión escrita
Duración	2 sesiones semanales, durante todo el curso
Destinatarios:	Todo el alumnado
ACTIVIDAD 3: TALLER DE CÁLCULO	
Resultado al que responde	1.2.11 a Aumentar las competencias para realizar los cálculos matemáticos necesarios para el desarrollo de las actividades diarias.
Contenido	Operaciones matemáticas básicas
Duración	1 periodo semanal. Todo el curso
Destinatarios:	Todo el alumnado
ACTIVIDAD 4: TALLER DE INFORMÁTICA BÁSICA	
Resultado al que responde	1.2.12 b Aprender a utilizar los instrumentos digitales y algunas aplicaciones para mejorar su formación y realizar gestiones cotidianas necesarias.
Contenido	Manejo responsable de dispositivos informáticos y aplicaciones
Duración	Por determinar
Destinatarios:	Todo el alumnado en grupos de 8
ACTIVIDAD 5: VISITA GUIADA POR EL JARDÍN BOTÁNICO- COMIDA DE CONVIVENCIA EN EL PARQUE PERIURBANO DE LA PULGOSA	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s 1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia. 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Flora de la zona. Jardín Botánico y Parque de la Pulgosa
Duración	4 horas
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado interesado, familiares y amigos. Mínimo 10, máximo 30
ACTIVIDAD 6: PASEO GUIADO POR EL CENTRO DE LA CIUDAD, PARQUE DE ABELARDO SÁNCHEZ.	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local. 1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia. 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	La ciudad de Albacete
Duración	3 horas. Domingo por la mañana
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado interesado, familiares y amigos. Mínimo 10, máximo 30
ACTIVIDAD 7: COMIDAS DEL MUNDO. Merienda con algún plato típico de los países de procedencia.	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local

Contenido	Costumbres y festividades de los países de procedencia
Duración	Última sesión de clases de diciembre
Destinatarios:	Todo el alumnado y voluntariado
ACTIVIDAD 8: PROCESOS DE REGULARIZACIÓN DE LAS PERSONAS MIGRANTES. Derechos y deberes en España	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre ell@s 1.2.12 Conocimiento de derechos y deberes. Situación legal actual y cómo mejorarla. Condiciones de vida y cómo mejorarlas.
Contenido	Regularización personas migrantes Reforma del reglamento de Extranjería
Duración	1 sesión del mes de enero
Destinatarios	Todo el alumnado interesado.
ACTIVIDAD 9: ASISTENCIA A UNA PELÍCULA EN LA FILMOTECA	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local. 1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia. 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Recursos de ocio. El cine
Duración	Sesión de la Filmoteca de Albacete
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado interesado, familiares y amigos. Mínimo 10, máximo 30
ACTIVIDAD 10: ASISTENCIA A UN ESPECTÁCULO DEPORTIVO	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local. 1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia. 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Recursos de ocio y cuidado
Duración	Sesión deportiva por determinar
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado interesado, familiares y amigos. Mínimo 10, máximo 30
ACTIVIDAD 11: ASISTENCIA A UN ESPECTÁCULO EN EL TEATRO CIRCO	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local. 1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia. 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Recursos de ocio: teatro/música
Duración	Sesión teatro circo por determinar
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado interesado, familiares y amigos. Mínimo 10, máximo 30
ACTIVIDAD 12: CHARLAS PRIMEROS AUXILIOS Y BUENOS HÁBITOS SANITARIOS	
Resultado al que responde	1.2.12 Conocimiento de derechos y deberes. Situación legal actual y cómo mejorarla. Condiciones de vida y cómo mejorarlas.
Contenido	Hábitos saludables. Principales procedimientos de primeros auxilios
Duración	Una sesión de clase en el mes de abril
Destinatarios:	Todo el alumnado
ACTIVIDAD 13: CELEBRACIÓN DÍA DE ÁFRICA	

Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Actividades de celebración organizadas. Por determinar
Duración	Por determinar
Destinatarios:	Todo el alumnado
ACTIVIDAD 14: EXCURSIÓN A ALCALÁ DEL JÚCAR	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	El medio rural, playa
Duración	1 domingo del mes de junio
Destinatarios: Nº y perfil	Alumnado, voluntarios y acompañantes Mínimo 25, máximo 50
ACTIVIDAD 15: VISITA AL CEPA LOS LLANOS	
Resultado al que responde	1.2.8 Matriculación de, al menos, el 20% del alumnado en centros educativos en los que puedan integrarse en la enseñanza reglada o no reglada.
Contenido	Enseñanzas regladas. Titulación
Duración	A concretar con el CEPA
Destinatarios: Nº y perfil	Todos los interesados en matriculación. Mínimo 5
ACTIVIDAD 16: PARTICIPAR EN LA FERIA DE LAS CULTURAS	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s 1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia. 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Asistencia conjunta a alguna de las actividades programadas
Duración	Según oferta
Destinatarios:	Todo el alumnado y voluntariado interesado
ACTIVIDAD 17: FIESTA FIN DE CURSO- ENTREGA DE DIPLOMAS	
Resultado al que responde	1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s 1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local
Contenido	Entrega de diplomas, merienda de convivencia.
Duración	Última sesión mes de mayo
Destinatarios: Nº y perfil	Todo el alumnado y el voluntariado
En el apartado FASES se refieren las actividades relativas a la puesta en marcha, organización y seguimiento del proyecto	

4. CRONOGRAMA. (Rellenar tantas actividades / tareas como se hayan desarrollado en el apartado 6)

Actividad / Tarea	EN 23	FE 23	MR 23	AB 23	MY 23	JN 23	JL	AG	SP 22	OC 22	NV 22	DC 22
ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO SE DICE?	X	X	X	X	X					X	X	X
ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO SE ESCRIBE?	X	X	X	X	X					X	X	X
ACTIVIDAD 3: TALLER DE CÁLCULO	X	X	X	X	X					X	X	X

ACTIVIDAD 4: TALLER DE INFORMÁTICA BÁSICA		X	X									
ACTIVIDAD 5: JARDÍN BOTÁNICO-COMIDA EN LA PULGOSA									X			
ACTIVIDAD 6: PASEO GUIADO POR EL CENTRO DE LA CIUDAD, PARQUE DE A. SÁNCHEZ.										X		
ACTIVIDAD 7: COMIDAS DEL MUNDO.												X
ACTIVIDAD 8: PROCESOS DE REGULARIZACIÓN DE LAS PERSONAS MIGRANTES. Derechos y deberes en España	X											
ACTIVIDAD 9: FILMOTECA	X											
ACTIVIDAD 10: ESPECTÁCULO DEPORTIVO		X										
ACTIVIDAD 11: TEATRO CIRCO			X									
ACTIVIDAD 12: PRIMEROS AUXILIOS Y BUENOS HÁBITOS SANITARIOS			X									
ACTIVIDAD 13: CELEBRACIÓN DÍA DE ÁFRICA				X								
ACTIVIDAD 14: EXCURSIÓN A ALCALÁ DEL JÚCAR						X						
ACTIVIDAD 15: VISITA AL CEPA LOS LLANOS					X							
ACTIVIDAD 16: LA FERIA DE LAS CULTURAS					X							
ACTIVIDAD 17: FIESTA FIN DE CURSO- ENTREGA DE DIPLOMAS					X							
5. EVALUACIÓN												
5.1. PROCESO DE EVALUACIÓN												
PROFESIONALES					PROFESORADO VOLUNTARIO COLABORADORES AUTOEVALUACIÓN							
HERRAMIENTAS					ASISTENCIA PARTICIPACIÓN PRUEBAS OBJETIVAS CONVERSACIONES							

	PRUEBAS ORALES TEST INTERACTIVOS REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES. GUIONES DE AUTOEVALUACIÓN	
CALENDARIZACIÓN	TRAS CADA ACTIVIDAD, CADA FINAL DE UNIDAD DIDÁCTICA Y FINAL DEL CURSO	
METODOLOGÍA Una vez al mes el equipo docente realizará una evaluación de la evolución del proyecto a fin de irlo reconduciendo. Se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación utilizados, dando mucha importancia a los contemplados para la autoevaluación del alumnado. Al finalizar cada uno de los trimestres del curso, se comentará en cada una de las clases la marcha del curso y se recogerán propuestas de mejora, de alumnado y voluntariado, que incluir en la práctica.		
5.2.EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO		
RESULTADO ESPERADOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1.2.1 Romper los círculos cerrados de inmigrantes y conseguir su visibilización y relación cotidiana con la población local y entre los distintos grupos de ell@s El 100 % del alumnado debe mejorar su autonomía en las actividades de la vida cotidiana que necesitan del conocimiento del lenguaje o de las formas de actuar.	○Evaluación de simulaciones de la vida cotidiana. ○Ficha de autoevaluación del alumnado	Se deberá llevar un registro de autoevaluación en el que se vaya reflejando su nivel de capacitación.
1.2.2 Ubicar los enclaves más importantes de la ciudad de Albacete, algunos episodios de su historia.	Participación en las actividades de conocimiento de la ciudad de Albacete y evaluación de las mismas.	Registro de asistencia Memoria de la actividad y del proyecto
1.2.3 Mejora de la capacidad de relación con la ciudadanía local	Participación en las actividades de convivencia y evaluación de las mismas.	Registro de asistencia Memoria de la actividad y del proyecto
1.2.4 El año pasado conseguimos que casi el 40% de nuestro alumnado fuesen mujeres. Esperamos superar este porcentaje hasta llegar al 40 %	Al menos 40 % mujeres matriculadas	Listados de alumnado
1.2.5 Asistencia regular a las clases. Se ofertarán 30 plazas, por orden de inscripción (priorizando los antiguos alumnos). Se establecerá una lista de espera, de forma que cuando por cuestiones personales, laborales, etc. se produzcan plazas vacantes, se incorporarán personas de ellas para completarlas.	Conseguir una asistencia media a las clases del 75 % del alumnado matriculado. Justificación de las ausencias.	Registros diarios de asistencia

1.2.6 Se potenciará la asistencia a las actividades de integración socio cultural y lúdicas.	Cada alumna o alumno asistirá, al menos, a 4 de ellas.	Registros diarios de asistencia
1.2.7 MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A NIVEL ORAL Y ESCRITO DEL ALUMNADO DE LOS DISTINTOS NIVELES	El 75 % del alumnado superará los objetivos mínimos propuestos en su nivel	Evaluaciones tras cada Unidad Didáctica del equipo docente Autoevaluación tras cada UD
1.2.8 Matriculación de, al menos, el 20% del alumnado en centros educativos en los que puedan integrarse en la enseñanza reglada o no reglada.	8 matrículas formalizadas, al menos	Nº de matriculas formalizadas
1.2.9 Formar un grupo de, al menos, 16 personas voluntarias para impartir las clases y acompañar en las actividades complementarias	Constitución del grupo	Fichas y “contratos de colaboración” Registro de asistentes Memoria final
1.2.10 Elegir un grupo coordinador de 4 personas: - Coordinador/a - Responsable actividades complementarias - Responsable cuestiones económicas y administrativas. Responsable educativo	Listado de responsables	Acta de los acuerdos Memoria final
1.2.11 a Aumentar las competencias para realizar los cálculos matemáticos necesarios para el desarrollo de las actividades diarias. 1.2.12 b Aprender a utilizar los instrumentos digitales y algunas aplicaciones para mejorar su formación y realizar gestiones cotidianas necesarias.	El 75 % del alumnado superará los objetivos mínimos propuestos en su nivel en cada taller	Evaluaciones tras cada Unidad Didáctica del equipo docente Autoevaluación tras cada UD Evaluación de los monitores y autoevaluación del alumnado. Actividad que verifique lo aprendido y lo ponga en práctica.
1.2.12 Conocimiento de derechos y deberes. Situación legal actual y cómo mejorarla. Condiciones de vida y cómo mejorarlas.	Asistencia 60 % alumnado	Listado de asistentes a las actividades.

6. FICHA ECONÓMICA DEL PROYECTO

PERFIL PROFESIONAL	Nº	TIPO DE JORNADA	Nº MESES	COSTE
Mediador, organizador, traductor Imprescindible para organizar los grupos de alumnado y voluntariado y preparar todo el material preciso. CONVENIO ESTATAL DE ACCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL	1	25 %	10	6000 €

Grupo III Salario bruto+C. Coordinación+SS 10 h/semanales				
---	--	--	--	--

DETALLAR FUNCIONES PARA CADA CATEGORIA O PERFIL PROFESIONAL.

- Difusión del proyecto entre los grupos de inmigrantes a los que nos dirigimos
- Contacto con las organizaciones que pueden ayudar a difundirlo y ayudar a captar alumnado
- Matriculación de las personas interesadas.
- Asesoramiento a los responsables docentes en la formación de grupos.
- Traducción, siempre que sea necesario, a nivel individual o grupal de informaciones, instrucciones, etc. tanto diariamente en las clases o esporádicamente, sobre actividades o noticias de interés. Esta traducción es imprescindible para el desarrollo fluido y coordinado de las distintas actividades.
- Organización y mantenimiento de los materiales y enseres del Proyecto
- Listados de asistencia de alumnos y alumnas a clase y a las actividades.
- Listados de asistencia de voluntarios y voluntarias
- Preparar y recoger el material necesario para cada sesión
- Mantener la comunicación activa con el alumnado, y realizar el seguimiento de personas que dejan de asistir a las clases, causas y posible sustitución.
- Mantener activo el grupo de WhatsApp de los y las participantes y el específico de las y los voluntarios.
- Mantener el contacto con los servicios municipales necesarios
- Apoyar a los distintos responsables en la realización de las gestiones derivadas de su ámbito y clasificar la documentación
- Adquisición y recogida de los materiales que se necesiten.

6.1. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS (GESTIÓN Y MANTENIMIENTO)		
GASTOS CORRIENTES		
Agua, luz, teléfono, calefacción		€
Gastos postales		€
Impuestos de Seguro		€
Material de limpieza		€
Material fungible		
Material de trabajo y oficina		150 €
Total gastos corrientes		€
GASTOS DIVERSOS		
4 TABLETS		760 €
1 IMPRESORA		350 €
GESTORÍA		300 €
GASTOS DE LOCAL		
		€
TOTAL GASTOS GESTIÓN Y MANTENIMIENTO		1560 €
6.2. ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO SE DICE?	Material de apoyo	100 €
ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO SE ESCRIBE?	Material lectoescritura Material de trabajo, reprografía Libros de trabajo y lectura	200 € 600 € 500 €
ACTIVIDAD 3: TALLER DE CÁLCULO	Materiales	115 €
ACTIVIDAD 4: TALLER DE INFORMÁTICA BÁSICA	Monitor/a	250 €
ACTIVIDAD 5: JARDÍN BOTÁNICO- COMIDA EN LA PULGOSA	Agua y bocadillos	50 €
ACTIVIDAD 6: PASEO GUIADO POR EL CENTRO DE LA CIUDAD, PARQUE DE A. SÁNCHEZ.		
ACTIVIDAD 7: COMIDAS DEL MUNDO.	Material	30 €
ACTIVIDAD 8: PROCESOS DE REGULARIZA-CIÓN DE LAS PERSONAS MIGRANTES. Derechos y deberes en España		
ACTIVIDAD 9: FILMOTECA	Entradas	75 €
ACTIVIDAD 10: ESPECTÁCULO DEPORTIVO GRATUITO		
ACTIVIDAD 11: TEATRO CIRCO		
ACTIVIDAD 12: PRIMEROS AUXILIOS Y BUENOS HÁBITOS SANITARIOS		
ACTIVIDAD 13: CELEBRACIÓN DÍA DE ÁFRICA		
ACTIVIDAD 14: EXCURSIÓN A ALCALÁ DEL JÚCAR	Desplazamiento y materiales	570 €
ACTIVIDAD 15: VISITA AL CEPA LOS LLANOS		
ACTIVIDAD 16: LA FERIA DE LAS CULTURAS		
ACTIVIDAD 17: FIESTA FIN DE CURSO- ENTREGA DE DIPLOMAS	Material, recuerdo y aperitivo	100 €
TOTAL GASTOS ACTIVIDADES		2590 €

6.3. RESUMEN COSTE TOTAL DEL PROYECTO	
CONCEPTO	IMPORTE TOTAL
PERSONAL	6000 €
GASTOS DE GESTIÓN Y MANTENIMIENTO	1560 €
ACTIVIDADES	2590 €
TOTAL PROYECTO	10150 €
– Aportación Entidad:	2020 €
– Otras aportaciones: Comisiones Obreras Mochilas (en especie)	€
– Otras aportaciones: Librería Popular Material fungible (en especie)	€